МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ №81

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
методическим объединением учителей МОУ СШ №81↵ Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МОУ СШ №81	Директор МОУ СШ №81
_____ Соловьева О. А.	_____ Чекомасова И. В.	_____ Пономарева Е. А.
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Приказ №179 от «28» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="400066, Волгоградская Область, г.о. Город-герой Волгоград, г Волгоград, ул Им. Маршала Чуйкова, д. 12 , L=Волгоград, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"", OGRN=1023403458088, CNIPS=+13467024239, ИНН ЮЛ=3444062710, ИНН=003444062710, E=kuznetsova.maria-fedorovna-83@yandex.ru, G=Елена Александровна, SN=Пономарева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.18 21:29:05+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«История вооруженных сил России»

для обучающихся 10-х классов

Волгоград 2026

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности "История вооруженных сил России" (далее соответственно - программа курса) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы курса.

Пояснительная записка

Данная программа курса «История вооруженных сил России» построена с учётом программы профориентационной подготовки в кадетских классах.

Программа соответствует требованиям:

- Конституции РФ;
- «Закона об образовании»;

Программа курса «История вооруженных сил России» рассчитана на учащихся 10- х кадетских классов. Курс является внеурочным : наряду со сведениями по истории Российской армии, в его содержание входят аспекты различных знаний из предметов гуманитарного цикла.

Курс ориентирован на создание у школьников правильного представления о Российской армии и роли в формировании государственности России, а также приобретение знаний по истории Вооруженных сил России.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

При изучении курса обучающиеся получают дополнительные знания, которые:

- необходимы учащимся для личностного восприятия исторического процесса, для адекватной оценки событий и явлений тех или иных исторических деятелей.

Цель курса: пробудить интерес к военной службе и профессии защищать Родину через более детальное и расширенное изучение исторических материалов и сведений по истории Российской армии.

Основные задачи курса:

- военно-патриотическое воспитание молодёжи;
- расширение и углубление знаний, полученных учащимися в результате изучения основного курса истории России;
- совершенствование общеучебных умений и навыков (задания на уровне анализа, сопоставления, обобщения, позволяющие дать импульс работе мысли, творчеству, поиску, способствующие пробуждению и оформлению устойчивого интереса к изучению тех или иных проблем, формулировка выводов, выполнение поисковой работы), которые необходимы учащимся в ходе дальнейшего обучения.

В процессе работы по изучению данного курса ученики могут овладеть:

-конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития и становления Вооруженных сил России;

-историко-биографической информацией, касающейся выдающихся полководцев России;

-историко-техническими и историко-теоретическими знаниями о развитии военной техники и военной мысли;

Реализация вышеуказанного обеспечивается содержанием курса, которое систематизирует знания в области истории Российской армии.

Методы и формы обучения.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Основные виды деятельности, используемые на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:
- анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки)
- разработка проекта и его защита;
- составление хрестоматий и карт сражений;
- работа с дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями, словарями);
- практические работы (разработка проектов по темам).

Планируемые результаты освоения программы курса

В результате изучения курса внеурочной деятельности «История вооруженных сил России» обучающийся должен знать:
- историю создания и развития Российской армии;
- историю развития военной мысли на протяжении периода российской государственности;
- историю развития военной техники и родов войск;
- памятные даты крупнейших военных сражений;
- биографии видных российских полководцев.

Программа обеспечивает воспитательный эффект, что особенно четко просматривается при изучении тем «Отечественная война 1812 года», «Великая Отечественная война», «Великие полководцы России». У учащихся воспитывается чувство патриотизма и гордости за свою Родину, что так необходимо в наше время, когда молодые ребята отказываются идти в армию.

Учебно-тематический план:

10 класс	количество часов
Раздел 1. Русская армия VIII-XI веков	2 часов
Раздел 2. Русская армия XII-XV веков	2 часов
Раздел 3. Русская армия XVI-XVII веков	3 часов
Раздел 4. Русская армия XVIII веке	5 часов
Раздел 5. Русская армия XIX века	6 часов
Раздел 6. Русская армия XX века	10 часов
Раздел 7. Армия России на современном этапе	6 часов
Итого:	34 часов

3. Содержание курса

Структурно программа курса состоит из 7 разделов.

Раздел 1. Русская армия VIII-XI веков

2 часа

Военное воспитание древних славян. Вооружение славян.

Раздел 2. Русская армия XII-XV веков

2 часа

Борьба с монголо-татарскими захватчиками. Развитие военной мысли и военной техники в XIV-XV веках.

Раздел 3. Русская армия XVI-XVII веков

3 часа

Создание прообраза регулярной армии. Создание военного флота. Первые шаги Петра I в создании регулярной армии. Азовские походы Петра I.

Раздел 4. Русская армия XVIII века

5 часов

Военная реформа Петра I. Северная война. Русско-турецкие войны. История казачества. Полководцы XVIII века: Шереметев, Репнин, Румянцев, Суворов, Кутузов. Флотоводец Ушаков.

Раздел 5. Русская армия XIX века

6 часов

Вооруженные силы империи до 1812 года. Участие в анти наполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 года. Герои 1812 года: Михаил Богданович Барклай де Толли, Петр Иванович Багратион, Николай Николаевич Раевский.

Кавказская война 1814-1864 годов. Военный флот служит науке.

Раздел 6. Русская армия XX века

10 часов

Участие России в I мировой войне. Военные реформы 1924 – 1925 годов. Великая Отечественная война. Военные реформы периода Великой Отечественной войны.

Воинские звания и знаки различия военнослужащих Советской Армии. Положение Вооружённых Сил СССР после Великой Отечественной войны. Развитие Вооруженных Сил в 1945-1965 годы. Война в Афганистане 1979-1989 годов.

Миротворческая деятельность ВС РФ в 1993-2016 г.г.

Контртеррористическая операция ВС РФ на территории Северного Кавказа в 1994-1999г.

Раздел 7. Армия России на современном этапе.

6 часов

Военные реформы до и после распада СССР.

Контртеррористическая операция ВС РФ на территории Северного Кавказа в 1999- 2009 гг. (Вторая чеченская война) .Вооруженный конфликт 2008 г. в Южной Осетии.

Основные направления современного строительства ВС РФ. Военное образование в России начала XXI века: основные направления и перспективы развития. Специальная военная операция на Украине.

Планируемые результаты освоения программы курса

По окончании курса учащийся должен овладеть следующими ключевыми образовательными компетенциями:

Ценностно-смысловая, которая связана со сферой мировоззрения, ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир. Она обеспечивает механизм самоопределения ученика.

Общекультурная компетенция – ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственной основы жизни человека, человечества и отдельных народов. Сюда же относится освоение научной картины мира, расширяющейся до культурологического и общечеловеческого понимания.

Учебно-познавательная компетенция - совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесёнными с реальными познавательными объектами (знания, умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности). Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приёмами действия в нестандартных ситуациях. В рамках данной компетенции определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками,

исследование статистических и иных методов познания.
Информационная компетентность – при помощи реальных объектов (ТСО, компьютер и т. д.), информационных технологий (СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, сохранять, преобразовывать и передавать её.
Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия между людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить, заполнить анкету, написать письмо, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.
Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в сфере гражданской общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики права, в области профессионального самоопределения.
Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии, необходимых современному человеку, формирование психологической культуры, культуры мышления и поведения.

Литература для учителя:
1. Н. В. Шаронова. Методические рекомендации по разработке авторской программы учебного курса, журнал «Завуч» №4, 2010.
2. Е.Е.Шестернинов, М.Н.Арцев. Методические рекомендации по разработке авторских учебных программ, журнал «Практика административной работы в школе», №5, 2010.
Литература для учащихся:
1. Военная форма. - М.: Терра, 2011.
2. Военная энциклопедия. - М: Воениздат, 2010.
3. История второй мировой войны. - М.: Воениздат, 2010.
4. Награды России. - М.: Воениздат,2010.
5. 300 великих битв. - М.: 2011.
6. Энциклопедия для детей. История. - М.: Терра, 2011.
7. Энциклопедия для детей. История России. Т. 1. - М.: Терра,2011.
8. Энциклопедия для детей. История России. Т. 2 - М.: Терра, 2011.